



ما يمكن توقعه في المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة: دليل للآباء والأمهات

المحتويات



1. سبعة مجالات للتعلم والتطوير
2. فهم نمو طفلك
3. ما يحدث في البداية، مهم مدى الحياة
4. الشراكة مع أولياء الأمور
5. الخصائص الثلاث للتعليم والتعلم الفعال
6. مسائل التنمية: من الولادة إلى 3
7. من الولادة إلى 3: كيف يمكنك المساعدة في تعليمي
8. مسائل التنمية: الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات
9. الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 4 سنوات: كيف يمكنك مساعدتي في تعليمي
10. مسائل النمو والتطور: الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 5 سنوات
11. الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 5 سنوات: كيف يمكنك مساعدتي في تعليمي
12. نقاط المراجعة
13. إلى أين أذهب لمعرفة المزيد

ما يمكن توقعه في المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة

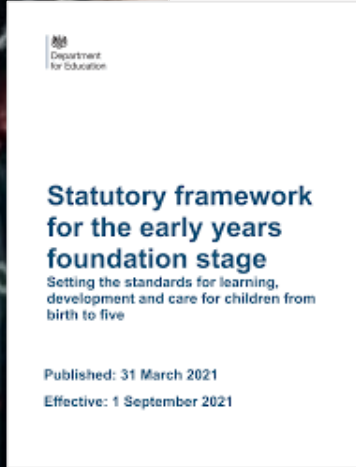
- تحدد المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة ما يجب على البالغين فعله لمساعدة الأطفال على التعلم والتطور وأن يكونوا أصحاء وآمنين.
- هذا الدليل مخصص لوالدي* الأطفال من الولادة حتى سن الخامسة. سيساعدك ذلك على معرفة المزيد عن تعلم طفلك وتطوره في:
- تتضمن EYFS سبعة مجالات للتعلم والتطوير. في هذا الدليل، يتم تقسيم المجالات السبعة إلى ثلاث فئات عمرية**:

○ من الولادة إلى 3

○ 3-4

○ 4-5 (سنة الاستقبال في المدرسة)

- في كل فئة، هناك اقتراحات حول ما قد يفعله طفلك، وكيف يمكنك مساعدته. من المهم أن تتذكر أن الأطفال يتطورون بطرق مختلفة وبمعدلات مختلفة.
- بعد كل فئة عمرية، ستجد أهم النصائح لتجارب ممتعة ومرحة يمكنك أنت وطفلك القيام بها معاً في المنزل



*مصطلح "الوالد" يُستخدم للإشارة إلى الآباء ومقدمي الرعاية والأوصياء. ** تتبع الفئات العمرية [Development Matters](#) أي مسائل التنمية، وهو دليل الحكومة لجميع الممارسين في فترة السنوات الأولى، مثل جليسات الأطفال، والموظفين في دور الحضانة، ودور الحضانة، وفصول الحضانة والاستقبال في المدارس.

المراحل السبع للتطور والتعلم عند الأطفال في المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة EYFS

يتم تعزيز المجالات الرئيسية الثلاثة وتطبيقها من خلال المجالات الأربعة المحددة.

القراءة والكتابة



الحساب



فهم العالم من حولك



الفنون التعبيرية والتصميم الإبداعي



المجالات الرئيسية الثلاثة حاسمة لإثارة فضول الأطفال وحماسهم للتعلم.

التواصل واللغة



التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية



التطور البدني





فهم نمو طفلك

- الأطفال يتطورون ويتعلمون بمعدلات مختلفة وبطرق مختلفة. تطورهم ليس أنيقاً ولا منظماً!
- هذا هو السبب في أن الوثيقة التوجيهية لوزارة التعليم، "مسائل التنمية"، تحدد تعلم الأطفال حسب العمر في أطر واسعة. إنها توضح كيف أن الكثير من التجارب المختلفة في السنوات الثلاث الأولى من الحياة ستساعد طفلك على التعلم.
- في هذا الدليل، قسم "عندما أكون ببني صغير" يتحدث على نطاق واسع عن نمو طفلك في السنة الأولى من الحياة. قسم "عندما أكبر قليلاً" يخبرك عن تطوره كطفل صغير وعندما يبلغ من العمر عامين.

فهم نمو طفلك

- وتشمل مسائل التنمية بعض نقاط المراجعة التي قد تساعدك أنت وجليسة طفلك أو الموظف أو من لهم دور في السنوات الأولى في إجراء محادثة، إذا كنت قلقاً بشأن أي شيء. ثم يمكنكم أن تقررُوا معاً ما يجب القيام به بعد ذلك.
- "نقاط المراجعة" ليست "قائمة علامات" لاستخدامها لكل طفل.
- في بعض الأحيان يواجه الأطفال بعض الصعوبات المبكرة في نموهم. مع المساعدة المناسبة، يمكن أن تنتهي بسرعة من هذه الصعوبات. على سبيل المثال، 70% من الأطفال الذين يعانون من تأخر التواصل في السنوات الأولى لن يواجهوا مشاكل في وقت لاحق في المدرسة. يحتاج هؤلاء "المتحدثون المتأخرون" إلى الكثير من الفرص. تحدث والعب واقرأ
- سيواجه بعض الأطفال صعوبات طويلة الأجل، لذلك من المهم تحديد احتياجاتهم والتأكد من حصولهم على الدعم الذي يحتاجون إليه.
- يمكن لكل طفل إحراز تقدم جيد، مع الدعم المناسب.



ما يحدث في البداية، مهم مدى الحياة

هل كنت تعلم؟

- أن السنوات الثلاث الأولى هي الوقت الأكثر حساسية لنمو الدماغ وأن التواصل والتفاعل مع طفلك في السنوات المبكرة مهمان للغاية لبناء دماغ صحي.
- يولد طفلك مستعداً للتعلم. عندما تتفاعل مع طفلك، يشكل دماغه في كل ثانية أكثر من مليون وصلة عصبية جديدة.
- هذه اللحظات المبكرة المعروفة باسم "الأخذ والرد" تشكل دماغ طفلك بطرق تساعد على تعلمه وصحته وسلوكه الآن وفي المستقبل.
- يتكون أكثر من 80٪ من دماغ طفلك في سن الثالثة.
- يذهب ما يصل إلى 75٪ من كل وجبة لبناء دماغ طفلك.
- اللعب والتحدث مع طفلك يثير الملايين من وصلات الدماغ الجديدة.

ما يحدث في البداية، مهم مدى الحياة

الرعاية المحبة والمتجاوبة

- تظهر [الأبحاث](#) أن أهم شيء يمكنك تقديمه لطفلك هو الحب والرعاية المتجاوبة.
- ملاحظة ما يحتاجه طفلك والإشارات التي يقدمها تساعد على بناء مشاعر الثقة والأمان.
- الراحة والرعاية التي تقدمها لطفلك تجعله يشعر بالأمان لاستكشاف العالم من حوله.

عندما يبكي طفلك
وتستجيب بحساسة،
يعرف طفلك أنه شخص
مهم وأنه يمكنه
الاعتماد عليك.

الأنشطة الرياضية في السنوات العمرية المبكرة

(منذ الولادة- عمر الخمس سنوات)

الأطفال النشطين هم أطفال ذوي صحة جيدة وسعداء
ومهيئين للالتحاق بالمدرسة وينامون جيداً



كل حركة هي مهمة بذاتها



التطور البدني - كل حركة مهمة

- من المهم أن يكون طفلك نشيطاً بدنياً وأن يأكل جيداً. يتعلم الأطفال من خلال أجسادهم. في كل مرة يتحركون فيها، تبني أدمغتهم وصلات عصبية.
- يحتاج الأطفال الصغار إلى الكثير من النشاط البدني لتطوير توازنهم ووضعيتهم وتنسيقهم. هذه هي الأسس التي ستساعد طفلك على أن يكون مستعداً جسدياً للجلوس والتركيز.
- يشجع النشاط البدني على تطوير التنسيق بين اليد والعين للقراءة والكتابة.
- عندما يكون طفلك نشطاً، فإنه يتعلم عن جسمه وما يمكنه فعله، كما أنه يتعلم عن القواعد الاجتماعية وإدارة مشاعره.

الأنشطة البدنية في السنوات المبكرة



ما يفعله الوالدان أكثر
أهمية من هوية الوالدين.

ما يحدث في البداية مهم مدى الحياة

- تخبرنا [الأبحاث](#) أن ما يحدث في المنزل له دور كبير في التعلم المبكر لطفلك وتطوره.
- إن اللعب معاً والغناء والاستمتاع بالكتب وزيارة المكتبة والرسم ومعرفة الحروف والأرقام والأشكال من خلال اللعب من الأنشطة المهمة التي يجب القيام بها في المنزل. هذه الأنشطة هي فرص التعلم.
- أنشطة التعلم هذه مهمة جداً ولها دور كبير في تعلم طفلك حتى المدرسة الثانوية.





ما يحدث في البداية، مهم مدى الحياة

تحدث والعب واقرأ
إعطاء طفلك أفضل بداية في الحياة.

- يحب الأطفال التحدث عن كل أنواع الأشياء. خصص وقتاً للدردشة والمحادثة مع طفلك وأعطه الفرصة للتكلم.
- لا تشعر بالحرص من التحدث إلى طفلك - فليس من السابق لأوانه أبداً البدء في التواصل معه!
- ركز على ما يهتم به طفلك. هذا سيساعده على تعلم الكثير من الكلمات الجديدة.

تحدث

هناك فوائد ضخمة تعود على تعلم طفلك لأكثر من لغة واحدة

- تحدث والعب مع طفلك باللغة التي تشعر بالراحة والثقة عند استخدامها.
- الغناء والقراءة ورواية القصص بلغتك الأم - القافية والتكرار يساعدان طفلك على تذكر الكلمات.
- تمنح اللغات المنزلية طفلك اتصالاً بثقافته وتراثه. شجع طفلك على استخدام جميع لغاته - سيشعر بأنه أقرب إلى الناس وجزء من مجتمعه.



العب

- اللعب يساعد الأطفال على التعرف على العالم وأنفسهم. يحتاج الأطفال إلى الوقت والمساحة للعب بحرية. في بعض الأحيان يكون من المفيد أن تتضمن بحساسية إلى لعب طفلك أيضاً.
- يحتاج الأطفال إلى اللعب في الهواء الطلق.
- اللعب ضروري لرفاهية طفلك ونموه. وهو جزء من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (1989).
- هناك العديد من اللحظات اليومية مثل وقت الاستحمام والعشاء التي يمكنك جعلها مريحة. ساعد طفلك على التعلم بطريقة ممتعة ومريحة.



اقرا

- إن مشاركة الكتب ورواية القصص طريقة رائعة لبناء التقارب وتشجيع المحادثات.

- إن مشاركة الكتب مع طفلك في سن مبكرة ستساعده على تنمية حب القراءة.

- اقرأ القصص وشاركها مع طفلك.

- تحدث إلى طفلك حول ما يحدث في الصور.

- يحب الأطفال الصغار سماع وقراءة كتبهم وقصصهم المفضلة مراراً وتكراراً.

استمتعوا بالوقت معاً!
استخدموا أصواتاً
مضحكة وقوموا بتمثيل
الأشياء التي تحدث في
الكتاب!

حتى ولو لدقائق قليلة ،
فإنها ستحدث فرقاً.

ما يحدث في البداية، مهم مدى الحياة

بناء مستقبل أكثر إشراقاً وعدلاً للجميع

- السنوات الأولى حيوية لتشكيل آراء الأطفال ومواقفهم. يمكنك إحداث فرق في كيفية رؤية طفلك للعالم.
- من المهم أن تفكر في وجهات نظرك الخاصة وأن تكون منفتحاً على استكشاف تفكيرك.
- يمكن للأولاد والبنات فعل كل شيء! لكن غالباً ما يتم التعامل معهم بشكل مختلف، منذ سن مبكرة. يمكن أن تبدأ القيود مبكراً وهذا يعيق الأطفال.





ما يحدث في البداية، مهم مدى الحياة

- يحتاج الوالدان من جميع الأعراق والإثنيات والثقافات إلى العمل معاً لفهم مدى ضرر العنصرية على الجميع. الحديث عن العرق هو الخطوة الأولى في تحدي العنصرية.
- إن مساعدة طفلك على تطوير مواقف مناهضة للعنصرية أمر مهم للغاية: يجب أن يكون لدى كل طفل وعائلة شعور بالانتماء بغض النظر عن عرقهم أو إثنياتهم أو ثقافتهم.
- من سن الثلاثة أشهر، يدرك الأطفال الأجناس الأخرى. إن الأطفال فضوليون. قد يلاحظ طفلك اختلافات في لون البشرة أو يطرح أسئلة تجعلك تشعر بعدم الارتياح. من المهم أن تكون استجابتك هادئة وإيجابية ومستنيرة.



ما يحدث في البداية، مهم مدى الحياة

كيف يمكنك مساعدة طفلك على التحدث عن العرق:

- بين سن الولادة والثالثة، يشعر الأطفال بالفضول بشكل طبيعي حيال العالم من حولهم. من المهم جداً إعطاء طفلك الكتب والألعاب التي تُظهر الناس بشكل إيجابي على اختلاف أعراقهم.
- منذ عمر الثلاث سنوات يبدأ الأطفال في ملاحظة ما إذا لم يتم مشاركة الأشياء بشكل عادل، ويُظهرون أنهم لا يحبون هذا.
- من حوالي سن الخامسة يمكن للأطفال التحدث عن الظلم. يمكنك البدء في إجراء محادثات عن كيفية حدوث أشياء غير عادلة بسبب لون بشرة شخص ما.
- يحب الأطفال في هذا العمر تمثيل الأدوار أثناء اللعب. سيساعد هذا طفلك على التعرف على أفكار الآخرين ومشاعرهم وأفعالهم.

"يقوم والدي بالطهي مثل
كل أب. فهو يطبخ لي
شرائح اللحم... طازجة
من الفرن!"

الشراكة مع أولياء الأمور

يعرف البالغون الذين يعملون مع طفلك الكثيرَ عن الأطفال - ولكن ليس الكثير عن طفلك. من المهم إخبارهم بما يحتاجون إلى معرفته كي يمكنهم فهم طفلك ومساعدته.

- من المهم للآباء والأمهات وإعدادات السنوات الأولى أن يكون لديهم شراكة قوية ومحترمة.
- ستدعم الشراكة القوية والثقة التواصلَ ثنائي الاتجاه بينك وبين الشخص الرئيسي لطفلك أو جليسة الأطفال.
- خلال EYFS، يجب أن تشارك الإعدادات معلوماتٍ عن تقدم طفلك وتطوره.

مشاركة المعلومات

فحص التقدم بعمر عامين

- جميع الأطفال الذين يَحضرون مكاناً أو يذهبون إلى جليسة أطفال سيخضعون لفحص النمو بين عيد ميلادهم الثاني والثالث. سيحدث ذلك بالاشتراك معك وأحياناً مع الزائرة الصحية.
- الفحصُ يساعد الشخص الرئيسي على التركيز على تقدم طفلك. سيساعدك أيضاً في الحصول على أفكار لمواصلة الدردشة واللعب والقراءة مع طفلك في المنزل.
- سوف تتلقى ملخصاً مكتوباً عن كيفية تعلم طفلك وتطوره.

ملف المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة EYFSP

- في الفصل الأخير من سنة الاستقبال، يكمل المعلمون تقييماً
- لكل طفل اسمه ملف المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة.
- هذا الملف الشخصي هو فحص سريع لتعلم طفلك، وسيتم مشاركته معك.



ماذا تفعل إذا كنت قلقاً

- بصفتك أحد الوالدين، فأنت تعرف طفلك بشكل أفضل.
- يتمتع الزائرون الصحيون وممارسو السنوات الأولى بمعرفة متخصصة بنمو الطفل.
- من خلال العمل معاً، يمكن تحديد أي صعوبات يواجهها طفلك في صحته أو تعلمه أو تطوره.
- إذا كان طفلك يعاني من التعلم، فيمكن أن يقدم إعدادة دعماً إضافياً لتلبية احتياجاته.



الخصائص الثلاث للتعليم والتعلم الفعال

عندما ننظر إلى طفل في المهد فنحن ننظر إلى "أعظم عقل موجود على الإطلاق، أقوى آلة تعلم في الكون".

يمكننا مساعدة الأطفال على أن يصبحوا متعلمين أكثر قوة من خلال ثلاثة خصائص للتعليم والتعلم الفعال:

- **اللعب والاستكشاف** - أقوم بالتحقيق في الأشياء وتجربتها، و "أجرب".
- **التعلم النشط** - أركز وأستمر في المحاولة حتى عندما أواجه صعوبات. أنا أستمتع بالإنجاز.
- **الإبداع والتفكير النقدي** - أنا أتعلم تطوير أفكارى الخاصة، وإقامة روابط بين الأفكار، وتطوير استراتيجيات للقيام بالأشياء.

اللعب والاستكشاف

- أفهم أن أفعالي لها تأثير على العالم، لذلك أريد الاستمرار في الاستكشاف.
- أتعلم التخطيط والتفكير مسبقاً في كيفية استكشاف الأشياء أو اللعب بها.
- قد أتحدث أو أستخدم الوسائل البصرية مثل الصور أثناء اللعب للمساعدة في تفكيري. على سبيل المثال، عندما ألعب لتجميع قطع صورة اللغز، قد أهمس لنفسي: "أين مكان هذا؟ - أحتاج إلى العثور على الحصان الكبير بعد ذلك".
- يمكنني اتخاذ خيارات مستقلة.
- أحمل اهتماماتي وشغفي معي من المنزل إلى بيئتي. هذا يساعدني على تطوير تعلمي.
- أستجيب للتجارب الجديدة التي تقدمها لي.



التعلُّمُ النشط

- أنضم إلى الروتين دون الحاجة إلى إخباري، مثل الذهاب إلى سريرتي عندما أريد النوم.
- أتعلم التنبؤ بما قد يحدث لأنني أفهم روتيناً مألوفاً، على سبيل المثال يجب أن أحضر معطفي عندما يفتح الكبار الباب لأننا قد نخرج.
- أظهر سلوكاً موجهاً نحو الهدف، على سبيل المثال، عندما كنت أزحف، كنت أرفع نفسي بالاستناد على حواف طاولة منخفضة كي أصل إلى لعبة على الطاولة. كطفل صغير، قد أقلب صندوق الألعاب رأساً على عقب حتى أتمكن من الوقوف عليه والوصول إلى شيء ما.
- أتعلم تصحيح أخطائي، على سبيل المثال بدلاً من استخدام القوة المتزايدة لدفع قطعة اللغز إلى الفتحة، أجرب قطعة أخرى لمعرفة ما إذا كانت مناسبة.
- أستمِر في المحاولة عندما تكون الأمور صعبة.



الإبداع والتفكير النقدي

- أشارك في مسرحية تظاهرية بسيطة، على سبيل المثال، قد أستخدم شيئاً مثل الفرشاة للتظاهر بتمشيط شعري، أو قد "أشرب" من كوب خيالي.
- يمكنني فرز المواد، على سبيل المثال في وقت الترتيب، أعرف كيفية وضع مواد البناء المختلفة في سلال منفصلة.
- أستطيع أن أتحدث عن تعلمي. أفكر في تقديمي وأنا أحاول تحقيق هدف. أتحقق من مدى جودة أدائي.
- أنا أتعلم حل مشاكل حقيقية، على سبيل المثال مشاركة تسعة قطع فراولة بين ثلاثة أصدقاء، والاستراتيجية التي قد أستخدمها هي وضع واحدة أمام كل منهم، ثم ثانية، ثم ثالثة. أخيراً، قد أتحقق في النهاية من أن كل شخص قد حصل على نفس العدد من الفراولة.



الإبداع والتفكير النقدي

- أحب أن "أظاهر" في مسرحيتي. من خلال التظاهر بأنني شخص آخر، يمكنني تخيل وجهات نظر أخرى، على سبيل المثال عندما ألعب "ليلي والذئب" قد أتخيل أن الذئب ربما يكون وحيداً وجائعاً؟ لهذا السبب هو يتصرف بشراسة".
- كلما تعلمت المزيد من الأشياء، أصبحت أكثر ثقة في التوصل إلى أفكار وتفسيراتي الخاصة. عندما أعرف عن أنواع مختلفة من الديناصورات، يمكنني تحديد أي منها يأكل اللحوم من خلال معرفة ما إذا كان لديهم أسنان حادة كبيرة.
- يمكنني التركيز بجد لتحقيق شيء مهم بالنسبة لي. يمكنني تركيز انتباهي وتجاهل أي مشتتات من حولي.



من الولادة إلى الثالثة: التواصل واللغة

عندما أكون بببي صغير...

- أتوجه نحو الأصوات المألوفة. أنا أجفل من الضوضاء العالية. يمكنني تحديد مصدر صوت شخص مألوف بدقة، مثل صوت أمي أو أبي.
- أحب التحديق في الوجوه. أقوم بتقليد تعابير الوجه والحركات. إذا أخرجت لسانك، فسأخرج لساني أنا أيضاً. أقوم بالتواصل البصري بالعين لفترات أطول كلما ازداد عمري.
- أراقب وجوه الناس وهم يتحدثون.



من الولادة إلى الثالثة: التواصل واللغة

عندما أكون بيبي صغير...

- أحب تقليد ما تفعله وأنتظر "دوري" للانضمام إلى المحادثة وذلك بعمل أصوات طفولية مثل المناغاة.
- أحاول تقليد حركات الشفاه التي تقوم بها.
- أنا أستمع بالغناء والموسيقى والألعاب التي تصدر أصواتاً.
- يمكنني التعرف على صوتك ويجعلني أشعر بالهدوء عندما أسمع.
- يمكنني الاستماع والتجاوب مع تعليمات بسيطة.
- أنا أصدر الأصوات لجذب انتباهكم. أفعل هذا بطرق مختلفة مثل البكاء عندما أكون جائعاً أو غير سعيد وإصدار أصوات الغرغرة أو الضحك أو الهديل أو أصوات طفولية كالمناغاة.





من الولادة إلى الثالثة: التواصل واللغة

عندما أكون ببني صغير...

- أحب المناغاة. أستخدم أصواتاً مثل "باب با وماممااا".
- أستخدم الإيماءات مثل التلويح والإشارة للتواصل.
- عندما أريد شيئاً ما، أحاول الوصول إليه أو أشير أثناء إصدار الأصوات.
- أحب تقليد حركاتك وإيماءاتك وكلماتك.
- أنا أناغي طوال الوقت وأستخدم كلمات منفردة عندما ألعب.
- عندما "أحدث"، أغير نبرتي ودرجة صوتي وارتفاعه.
- انتظر مني التواصل بصوت أو نظرة أو بالكلمات. هذا يساعدني على قيادة المحادثة.

من الولادة إلى الثالثة: التواصل واللغة

عندما أكبر قليلاً ...

- أستطيع أن أفهم الكلمات المفردة مثل "كوب"، "حليب"، "بابا" عندما يتم استخدامها في مواقف ذات معنى.
- أستطيع أن أفهم الكلمات المستخدمة بشكل متكرر مثل "خلص" و "لا" و "باي باي".
- أستطيع أن أفهم تعليمات بسيطة مثل: "أعطني" أو "توقف".
- يمكنني التعرف على الأشياء والإشارة إليها عندما تسألني عنها.
- أحب التركيز على النشاط الذي اخترته. قد أجد صعوبة عندما تبعدني عن شيء أجدّه ممتعاً.
- أحب أن أستمع إليك عندما تتحدث، لكن أجد صعوبة في الانتباه عندما أرى شيئاً مثيراً للاهتمام.





من الولادة إلى الثالثة: التواصل واللغة

عندما أكبر قليلاً...

- قد أشعر بالإحباط حقاً عندما لا أستطيع أن أجعل ما أريده مفهوماً.
- أنا أتعلم استخدام الكلمات والأفعال لإعلامك بما أشعر به.
- أتعلم إجراء محادثات ولكنني غالباً ما أقفز من موضوع إلى آخر.
- أحب الانضمام إلى اللعب التظاهري مثل "وضع الطفل في النوم".
- يمكنني استخدام أصوات الكلام مثل ب/م
- أستطيع نطق: م م /رر /وو/ ثث / ش / زز/ جج
- يمكنني نطق الكلمات التي تحتوي على أكثر من مقطع لفظي مثل "كاسة" و "كمبيوتر".
- قد أنطق بعض الكلمات بشكل غير صحيح. يساعدني إذا قمت بالرد على ما أقوله باستخدام الكلمات والأصوات الصحيحة. أتعلم من نموذجك الإيجابي، دون أن أفقد الثقة بالقدرة على الكلام.

من الولادة إلى الثالثة: التواصل واللغة

عندما أكبر قليلاً ...

- أحب الاستماع إلى القصص البسيطة. أستطيع أن أفهم ما يحدث، بمساعدة الصور.
- يمكنني التعرف على الأشياء المألوفة عندما تصفها. يمكنني أن أشير إلى القارب الكبير في كتاب نقرأه معاً. يمكنني أن أحضر تفاحة عندما تطلب مني ذلك.
- أستطيع أن أفهم الجمل الأطول. يمكنني "اجعل الدبodob يقفز". عندما تقول ذلك ونحن نلعب. عندما تقول: "ابحث عن معطفك". أستطيع أن أفعل ذلك.
- أستطيع أن أفهم أسئلة بسيطة حول "مَن" و "ماذا" و "أين" (ولكن بشكل عام ليس "لماذا").





من الولادة إلى الثالثة: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

عندما أكون طفلاً...

- أتعلم وأتطور بشكل أفضل عندما تعطيني باستمرار رعاية مُحبة ودافئة وسريعة الاستجابة.
- عندما تريحني، أشعر بالهدوء.
- لقد بدأ إحساسي بالذات يتطور من خلال التفاعل معك ومع الأشخاص المهمين الآخرين.
- يمكنني أن أريك ما يعجبني وما لا يعجبني.
- يمكنني أن أوضح لك أنني بحاجة إلى شيء ما باستخدام الاتصال بالعين والإيماءات والكلمات. يمكنني أن أشير إلى فنجاني أو أنظر إليه لأخبرك أنني أريد مشروباً.
- أتعلم التعامل مع الشعور بالحزن عندما تتركني. قد أحتاج إلى غرض معين أحمله معي أو الكثير من الحضان لأشعر بالأمان والسعادة.
- لقد أصبحت أكثر ثقة حول مجموعة أوسع من الناس.



من الولادة إلى الثالثة: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

عندما أكون طفلاً...

- سأنظر إليك عندما أزحف أو أبتعد للتحقق من أنك لا تزال هناك.
- أحب أن أراك تبتسم لتشجيعي.
- أتعلم أن أشعر بثقة أكبر في اللعب بمفردي ومع الأطفال الآخرين.
- أتعلم أن أشعر بالثقة عندما أستكشف أماكن جديدة مع شخصيتي الرئيسية.
- أشعر بالأمان مع الشخص الرئيسي لإظهار مشاعري.
- لقد أصبحت أكثر استقلالية. هذا يعني أنني قد أشعر بالإحباط أحياناً عندما أريد أن أفعل شيئاً.

من الولادة إلى الثالثة: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

عندما أكبر في السن قليلاً...

- لقد بدأت أفهم كيف أنتظر دوري وأتعلم التحكم في مشاعري عندما أريد شيئاً ما.
- أنا أتعلم كيف أتحدث عما أشعر به. هذا يساعدني على إدارة مشاعري.
- أنا مهتم بأشخاص آخرين. ألاحظ وأطرح أسئلة حول الاختلافات مثل لون البشرة وأنواع الشعر والجنس والاحتياجات الخاصة والإعاقات والدين.
- أنا أتعلم كيفية تكوين صداقات مع الأطفال الآخرين.
- أنا أتعلم عن المشاعر الأخرى من خلال القصص واللعب.
- أتعلم التحدث عما أشعر به واستخدام المزيد من الكلمات للقيام بذلك: "أنا حزين لأن..." أو "أنا أحب أن..."
- لقد بدأت أريكم أنني مستعد لاستخدام النونية.

من الولادة إلى الثالثة: النمو البدني

عندما أكون طفلاً...

- عندما أكون على بطني، يمكنني رفع رأسي.
- يمكنني دفع صدري لأعلى بأذرع مستقيمة.
- يمكنني التدرج من بطني إلى ظهري ومن ظهري إلى بطني.
- أستمتع بالتحرك عندما أكون في الهواء الطلق وفي الداخل.
- يمكنني الجلوس بدون دعم.
- لقد بدأت في الزحف بطرق واتجاهات مختلفة.
- يمكنني أن أجعل ظهري منتصباً والارتداد إلى الوضع السابق. هذا يساعدني على الاستعداد للمشي.
- تناسق حركاتي يتطور ويمكنني الوصول إلى أشياء مختلفة.

من الولادة إلى الثالثة: النمو البدني

عندما أكون طفلاً...

- يمكنني تمرير الأشياء من يد إلى أخرى وإعطاء الأشياء لك.
أحب إسقاط الأشياء.

- من خلال الكثير من ممارسة التلويح والركل والدحرجة
والزحف والمشي، يمكنني التحكم في جسدي بالكامل.

عندما أكبر في السن قليلاً...

- يمكنني التصفيق والخبط على آلات الموسيقى.
- أحب الاستكشاف والتنقل في المساحات التي يمكنني صنعها
مثل الصناديق الكبيرة والأوكار والأنفاق.
- أنا أستمتع بتعلم كيفية الركل والرمي والتقاط الكرات.

من الولادة إلى الثالثة: النمو البدني

عندما أكبر قليلاً...

- أنا أتعلم أن أمشي لوحدي.
- أجد طرقاً مختلفة للاستناد.
- يمكنني المشي والجري والقفز والتسلق وأتعلم استخدام الدرج بشكل مستقل.
- يمكنني الدوران والتدحرج. يمكنني استخدام الحبال بشكل مستقل، مثل أرجوحة الدولاب.
- يمكنني الجلوس على لعبة بعجلات دفع.
- يمكنني استخدام سكوتر أو ركوب دراجة ثلاثية العجلات.

من الولادة إلى الثالثة: القراءة والكتابة

- أحب الاستماع إلى الأغاني والقوافي.
- أنا أستمع بالانضمام إلى الأغاني والقوافي. أقوم بتقليد الأصوات والإيقاعات والالحان والأنغام.
- يمكنني أن أقول بعض الكلمات في الأغاني والقوافي.
- أقوم بتقليد حركات الأصابع والإيماءات الأخرى.
- أغني الأغاني وأقول القوافي بشكل مستقل.
- أحب أن أغني وأنا لعب.
- أحب مشاركة الكتب معك.
- أحب أن أنظر إلى الصور والكلمات في الكتاب وأستجيب لها.

من الولادة إلى الثالثة: القراءة والكتابة

- لدي كتب مفضلة. أحب مشاركة كتبتي المفضلة معك ومع أصدقائي. أحب أيضاً أن أنظر إلى الكتب بمفردي.
- أحب تكرار الكلمات والعبارات من قصصي المفضلة.
- أحب التحدث عن الكتب.
- أشارك أفكارتي وأطرح الأسئلة.
- أحب استخدام أدوات مساعدة لتمثيل القصص المألوفة.
- أنا مهتم بالطباعة المألوفة. ألاحظ الحرف الأول من اسمي وأرقام الحافلات أو الأبواب والشعارات.
- أحب الرسم وإعطاء معنى للخطوط التي أرسمها.
- أضع خطوط على صورتني كأنني أكتب اسمي.

من الولادة إلى الثلاثة: الحساب

- أحب اللعب بمكعبات وأكواب أضعها فوق بعضها. أضع الأشياء داخل بعضها وأخرجها مرة أخرى.
- أنا أستمتع بالمشاركة في أغاني فيها عدُّ على الأصابع.
- أتفاعل مع تغييرات الكمية في مجموعة تصل إلى ثلاثة عناصر - إذا قمت ببناء برج بثلاث كتل وأخذت واحدة بعيداً، سوف ألاحظ هذا
- يمكنني مقارنة الكميات، قائلاً "الكثير" أو "كمان" أو "نفسه".
- لقد بدأت أبدي اهتماماً بالعدّ من خلال إصدار الأصوات والإشارة إلى بعض الأرقام وقولها بالترتيب.

من الولادة إلى سن الثالثة: الحساب

- أحب العدّ خلال الروتين اليومي واللعب. أحياناً أتخطى بعض الأرقام - "1-2-3-5". أحب التسلق وأن أحاول الدخول في أماكن متنوعة على اختلاف مساحتها.
- أنا أستمتع بالبناء باستخدام الكثير من الموارد المختلفة مثل المكعبات والصناديق.
- يمكنني عمل المتاهات الداخلية.
- أستخدم الكلمات والإيماءات لمقارنة الحجم والوزن: "أكبر / صغير / أصغر"، "عالي / منخفض"، "طويل"، "ثقيل".
- ألاحظ الأنماط وأرتب الأشياء في أنماط.



من الولادة إلى سن الثالثة: فهم العالم

عندما أكون طفلاً...

- أنا أستمع بالركل والتلويح. أكرر الأفعال والحركات التي لها تأثير.
- أحب استكشاف الأشياء ذات القوام والأصوات والروائح والأنواق المختلفة.
- أحب استكشاف المواد الطبيعية، في الداخل والخارج مثل الرمل الرطب والجاف والماء والطلاء.

عندما أكبر قليلاً...

- أستمع باستكشاف العالم الطبيعي مثل الرش في البرك والبحث عن الديدان والوحوش الصغيرة.
- أتعلم إقامة روابط بين ملامح عائلتي والعائلات الأخرى.
- ألاحظ الاختلافات بين الناس.



من الولادة إلى سن الثالثة: الفنون التعبيرية والتصميم

عندما أكون طفلاً...

- أنا على علم بالأصوات والموسيقى.
- أنا أستمع بالموسيقى وأستجيب عاطفياً وجسدياً عندما تتغير.
- أتحرك وأرقص على الموسيقى.
- أتوقع العبارات والأفعال في القوافي والأغاني، مثل "بيبي".
- أنا أستمع بإصدار الأصوات واستكشف صوتي.
- أشارك في الأغاني والقوافي، ما يُصدر بعض الأصوات.
- يمكنني أن أصدر الأصوات الإيقاعية والمتكررة.
- أستمع باستكشاف مجموعة مختلفة من الأشياء التي تصدر أصواتاً والآلات والعزف عليها بطرق مختلفة.
- أنتبه للأنماط التي فيها تباينات قوية وتجذبني أنماط تشبه الوجه البشري



عندما أكبر في السن قليلاً ...

- أنا أستمتع بعمل الخطوط. لقد بدأت في عمل خطوط عن قصد.
- أستمتع باستكشاف التلوين، باستخدام أصابعي وأجزاء أخرى من جسدي بالإضافة إلى الفرشاة والأدوات الأخرى.
- أعبر عن الأفكار والمشاعر من خلال عمل خطوط. أحياناً أعطي معنى للخطوط والعلامات التي أرسمتها أو أكتبها.
- أستمتع بالمشاركة في أغاني الحركة، مثل التي تستدعي تحريك الأيدي والتمايل.

من الولادة إلى سن
الثالثة: الفنون
التعبيرية والتصميم



من الولادة إلى سن الثالثة: الفنون التعبيرية والتصميم

عندما أكبر في السن قليلاً...

- لقد بدأت أشارك في مسرحية التظاهر. أظهار بأن شيئاً ما يمثل شيئاً آخر، على سبيل المثال، أضع قطعة خشب على أذني وأظهار بأنها هاتف.
- أحب استكشاف مواد مختلفة، باستخدام كل حواسي للتحقيق فيها. أتلاعب بمواد اللعب المختلفة مثل معجونة اللعب.
- أستخدم خيالي عندما أفكر فيما يمكنني فعله بمواد مختلفة.
- يمكنني التعبير عن أفكار من خلال صنع نماذج بسيطة.

من الولادة إلى سن الثالثة: كيف يمكنك مساعدتي في تعلمي

التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

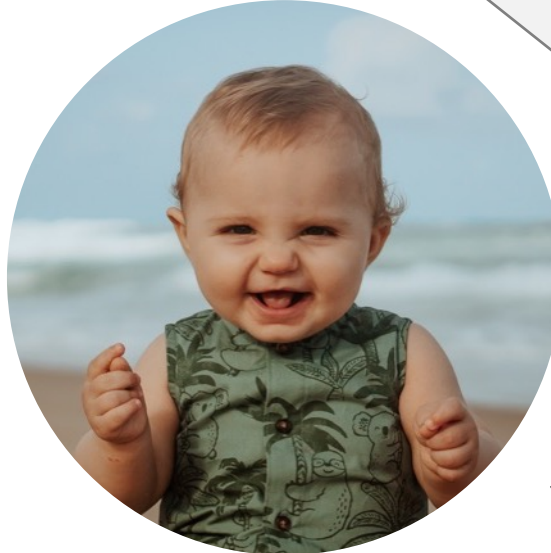
- أحتاج إلى تفاعل مُحب ودافئ وسريع
- الاستجابة وفيه لعب وتسلية معك.
- اكتشف ما الذي يجعلني أشعر بالهدوء -
- التأرجح أو الحضان أو الغناء.
- قدم لي خيارات بين شيئين.

التواصل واللغة

- استخدم صوت الغناء، فهذا يساعدني على التألف مع اللغة.
- استجب لمناغاتي.
- تحدث عما تفعله "أنا أصب لك الحليب في الكأس".
- تكلم معي وأتخ لي فرصة "الرد" - العب معي ألعاباً مسلية وألعاب نقوم فيها بالتقليد.
- تحدث معي بلغتنا الأم.

التطور البدني

- ضعني على بطني أو ظهري، على حصيرة ناعمة أو بطانية حتى أتمكن من ركل ساقي والتدحرج.
- دعني أجلس عليك، وأتسلق فوقك، وأهز، أو أرتد أو أنمايل معك.
- أعطني الكثير من الفرص لأكون نشطاً في الهواء الطلق في جميع الأحوال الجوية!



من الولادة إلى سن الثالثة: كيف يمكنك مساعدتي في تعلمي

التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

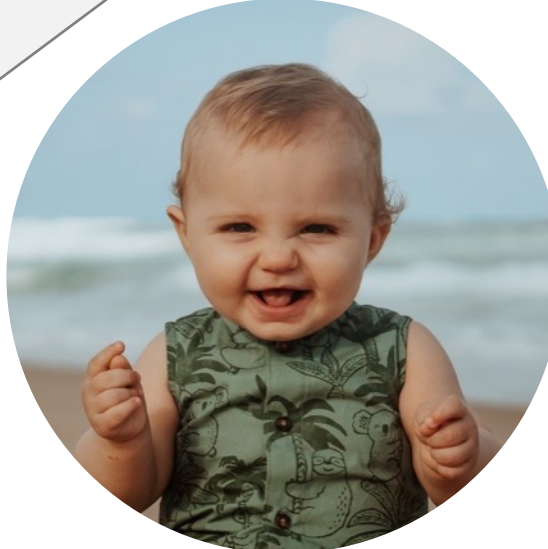
- اسمح لي أن أساعد في إعداد وجبة خفيفة أو غداء وأن أتعلم كيف أصب مشروبي الخاص.
- ساعدني على فهم مشاعري باستخدام الكلمات لتصنيف مشاعري مثل "متضايق" و "زعلان" و "غضبان"
- نموذج أخذ الأدوار - "هل لي دور؟" "دوري التالي."

التواصل واللغة

- غن الأغاني والقوافي أثناء الأنشطة اليومية مثل تغيير الحفاض.
- أخبرني بأسماء الأشياء أثناء التقاطها لاستكشافها.
- أحتاج إلى سماع مجموعة متنوعة من الكلمات.
- استمع وانتظر مني أن أتحدث أو أتواصل بصوت أو نظرة أولاً. كرر ما أقوله وأضف عليه بإضافة كلمة أو كلمتين.
- عندما نتحدث معي، امنحني الوقت - 10 ثوان تساعدني على فهم الرد والتفكير فيه.

التطور البدني

- أعطني الكثير من الأشياء المختلفة لفهمها وإمساكها والضغط عليها واستكشافها، مثل أصابع الألوان، ومعجون اللعب، والملاعق، والفرش، والأصداف.
- دعني أحاول ارتداء حذائي.
- لعب ألعاب الكرة معي.



من الولادة إلى سن الثالثة: كيف يمكنك مساعدتي في تعلمي.

فهم العالم

- عرفني على البالغين الجدد حتى أتمكن من البدء في تكوين علاقات.
- اجعلني أتعامل مع أشياء مختلفة بأن تعمل لي صندوق الكنز فيه أشياء مختلفة، مثل الخضروات والأوتاد الخشبية والملاعق والمقالي والفلين والأقماع والكرات.
- اسمح لي أن أكتشف العالم الطبيعي. أن أقف تحت المطر وألبس جزمة وأحمل مظلة، وأنط في برك الماء، وأبحث عن الديدان والوحوش الصغيرة.

الحساب

- أعطني أكواب أو مكعبات لأضعها فوق بعضها البعض (أو صناديق من الورق المقوى!) استخدم كلمات مثل "في" و "على" و "أكثر" و "كثير"
- عد معي وأنت تلبسني ملابس، على سبيل المثال "جورب واحد، جوربان"
- لنغني معاً أغاني فيها عدّ على الأصابع: مثل هنا بطة هنا بطتان
- اسمح لي أن أكتشف "ممتلئ" و "فارغ" بواسطة علب فارغة في الاستحمام.

الفنون التعبيرية والتصميم

- أعطني قطعة كبيرة من الورق على الأرض لأرى ما هي الخطوط والعلامات التي يمكنني صنعها بيدي وقدمي وفرشاة الرسم. اسمح لي أن أصنع فوضى!
- غني لي. اسمح لي أن أسمع أنواعاً مختلفة من الغناء والأصوات والموسيقى من الثقافات واللغات الأخرى.



القراءة والكتابة

- احضني وشارك الكتب اللوحية والقماشية معي. أشر إلى الأشياء وقم بتسميتها للمساعدة في بناء مفرداتي.
- شارك الكتب التي تتيح لي رؤية أشخاص من أعراق وثقافات وجنس مختلف.
- أعطني أقلام رصاص / أقلام تلوين / طباشير كبيرة سميكة لاستكشافها.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: التواصل واللغة

- أحب الاستماع إلى القصص الطويلة ويمكنني تذكر الكثير مما يحدث.
- إذا كنت مشغولاً حقاً في لعبي، فقد أجد صعوبة في تحويل انتباهي والاستماع إلى ما تقوله لي. يساعدني إذا استخدمت اسمي وقلت: "من فضلك توقف واستمع".
- يمكنني استخدام الكثير من الكلمات المختلفة. أحب أن أتعلم كلمات جديدة.
- يساعدني إذا شرحت ما تعنيه الكلمات الجديدة.
- يمكنني فهم الأسئلة والتعليمات الأكثر تعقيداً والتي تتكون من جزئين، مثل: "البس معطفك وانتظر عند الباب".
- عندما تسألني أسئلة عن سبب حدوث شيء ما، أفهم، على سبيل المثال "لماذا تعتقد أن اليرقة أصبحت كبيرة جداً؟"

الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: التواصل واللغة

- أعرف الكثير من الأغاني وأستمع بغنائها.
- يمكنني أن أخبركم قصة طويلة وأتحدث عن كتبتي المفضلة.
أعرف الكثير من أغاني الحضانة.
- ما زلت أتعلم كيفية استخدام نهايات الكلمات. قد لا أزال أرتكب أخطاء مثل أن أقول "ركضتا" وليس "ركضت".
بدلاً من تصحيحه، يرجى الرد واستخدام النهاية الصحيحة،
على سبيل المثال "نعم، لقد رأيتك كيف ركضت!"
- ما زلت أتعلم نطق بعض الكلمات. يوجد بعض الأصوات التي لا أزال أجد صعوبة في لفظها، على سبيل المثال ث، ذ، تش.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: التواصل واللغة

- يمكنني استخدام جمل طويلة من أربع إلى ست كلمات.
- يمكنني استخدام الكلمات والأفعال لشرح أفكارى وما يجول في ذهني. يمكنني أن أعطي وجهة نظري وأختلف.
- أحب إجراء محادثات طويلة معك ومع أصدقائي.
- عندما ألعب أتحدث لأتظاهر: "سوف نركب في الباص... أنت اجلس هناك... وأنا سأكون سائق الباص".

الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- لقد أصبحت أكثر استقلالية وأستمتع بإعطائي المواد والأنشطة التي يمكنني استخدامها.
- أحب أن يتم تكليفي بالمسؤولية والمساعدة في وظائف مثل جلب الفاكهة للجميع أو غسل صحنى بعد تناول وجبة خفيفة.
- لقد أصبحت أكثر ثقة في التفاعل مع أشخاص جدد.
- أنا واثق من الخروج في نزهات قصيرة ورحلات.
- أحب اللعب مع الأطفال الآخرين ويمكنني البناء على الأفكار في لعبنا.
- عند اللعب مع أصدقائي، يمكنني إيجاد طرق لحل النزاعات، على سبيل المثال، أعلم أنه لا يمكننا جميعاً أن نكون سبايدر مان في اللعبة، ويمكنني اقتراح أفكار أخرى.





الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- أنا أتعلم سبب أهمية القواعد والقوانين ويمكنني اتباع القواعد في معظم الأوقات.
- أستطيع أن أتذكر القواعد ولست بحاجة إلى شخص بالغ لتذكيري.
- أنا أتعلم كيف أعبر عما أريده بطرق مناسبة.
- أتحدث إلى أصدقائي لحل المشاكل التي قد تحدث عندما نلعب.
- يمكنني استخدام كلمات مختلفة لشرح ما أشعر به.
- أنا أطور فهماً لما قد يشعر به الآخرون.
- يمكنني استخدام مهاراتي الحركية الدقيقة لإغلاق الأزرار والسحابات ولأصعب شراباً لنفسِي.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- أنا حريص على أن أكون مستقلاً خاصة فيما يتعلق ابرتداء الملابس وإطعام نفسي.
- لقد بدأت في تناول الطعام بشكل مستقل، وأتعلّم استخدام الشوكة والسكين.
- لقد أصبحت أكثر استقلالية في ارتداء ملابسني وخلع ملابسني. يمكنني ارتداء معطفي وإغلاق السحاب.
- لقد أصبحت أكثر استقلالية في الاعتناء بنفسني. يمكنني تنظيف أسناني بالفرشاة وغسل يدي وتجفيفها جيداً.
- أنا أفهم مدى أهمية تنظيف أسناني بالفرشاة. يمكنني اتخاذ خيارات صحية حول الطعام والشراب وممارسة الرياضة.

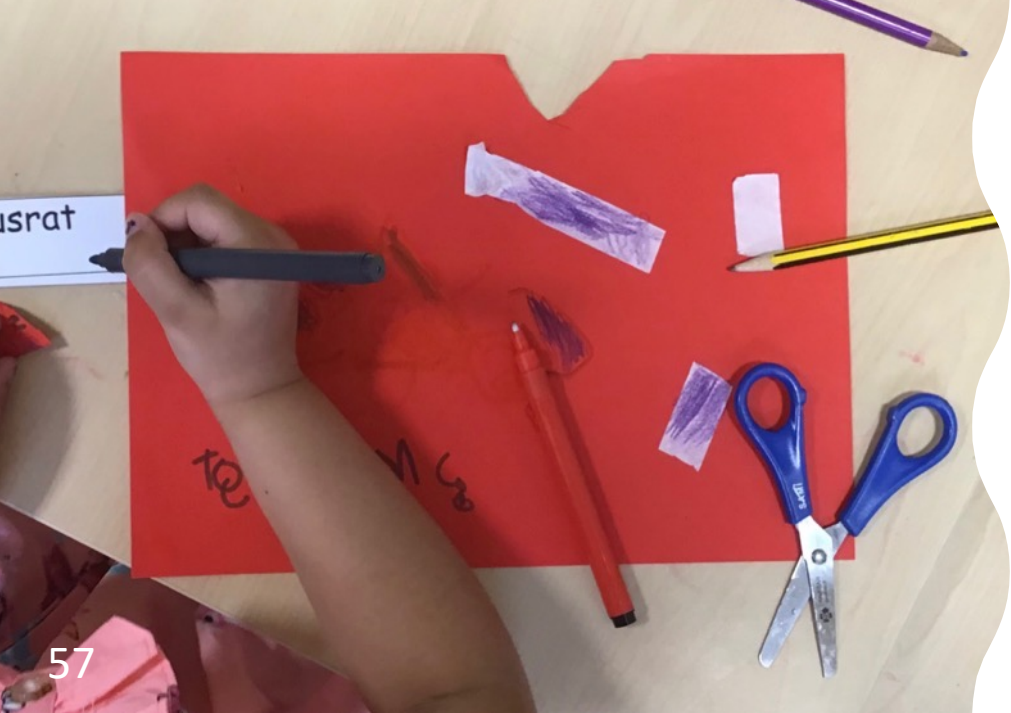
الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: النمو البدني

- أنا مستمر في تطوير مجموعة من المهارات البدنية - مهارات التوازن وركوب الخيل والكرة.
- يمكنني صعود الدرج والسلالم وتسلق المعدات باستخدام تبادل الأقدام.
- يمكنني القفز والوثب والوقوف على ساق واحدة وتشكيل وقفة للعبة مثل التماثيل الموسيقية.
- يمكنني التلوين بالأعلام واللافتات باستخدام حركات عضلية كبيرة، والتلوين، وعمل خطوط وعلامات على نطاق واسع.
- أحب الانضمام إلى أنشطة المجموعة والفريق. في بعض الأحيان أحب أن أخلق هذه الأنشطة مع أصدقائي.



عمر 3 و 4 سنوات: النمو البدني

- أتعلم استخدام وتذكر تسلسلات وأنماط الحركات المرتبطة بالموسيقى والإيقاع.
- يمكنني التفكير ملياً في الحركة التي أحتاج إلى القيام بها، على سبيل المثال ما إذا كنت سأزحف أو أمشي أو أركض عبر لوح خشبي، اعتماداً على طوله وعرضه.
- يمكنني اختيار الأدوات المناسبة لما أحتاج القيام به.
- يمكنني العمل مع أصدقائي للتحرك وحمل الأشياء الكبيرة مثل القطع الخشبية الكبيرة.
- يمكنني استخدام أدوات بيد واحدة مثل المقص.
- عند حمل الأقلام وأقلام الرصاص، أمسكها براحةٍ ويُسّر وعندي تحكم جيد بها.
- أنا أظهر ما إذا كنت أعسرأً أو أيمنأً.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: القراءة والكتابة

أفهم خمسة أشياء مهمة حول الطباعة:

- الطباعة لها معنى.
- يمكن أن يكون للطباعة أغراض مختلفة
- نقرأ النص الإنجليزي من اليسار إلى اليمين ومن أعلى إلى أسفل
- أسماء الأجزاء المختلفة من الكتاب
- نقرأ صفحات في كتب القصص واحدة تلو الأخرى.
- أنا أتعلم ضبط الأصوات المختلفة باللغة الإنجليزية. أقوم بتطوير وعي الصوتي، حتى أتمكن من:
- ملاحظة واقتراح القوافي.
- عد المقاطع الصوتية في كلمة واحدة أو التصنيف بعددها
- التعرف على الكلمات التي لها نفس الصوت الأولي، مثل ماما و ماء.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: القراءة والكتابة

- أستمتع بإجراء محادثات طويلة حول القصص وتعلم كلمات جديدة.
- في لعبي، أتعلم استخدام معرفتي بالأصوات والحروف في كتاباتي المبكرة.
- يمكنني كتابة بعض أو كل اسمي.
- يمكنني كتابة بعض الحروف بدقة.

الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: الحساب

"انظر، يوجد 3
حزونات!"

- يمكنني التعرف بسرعة على مجموعات تصل إلى 3 كائنات، دون الحاجة إلى عدّها بشكل فردي.
- أستطيع أن أقول الأرقام بالترتيب من واحد إلى خمسة.
- أستطيع أن أقول رقماً واحداً لكل عنصر بالترتيب: 1، 2، 3، 4، 5.
- أعلم أن الرقم الأخير الذي وصلت إليه عند حساب مجموعة صغيرة من الكائنات يخبرني بعددها الإجمالي (وهذا ما يسمى "المبدأ الأساسي").
- يمكنني أن أعدّ على أصابعي حتى 5.
- يمكنني مطابقة الرقم الصحيح (رمز الرقم) بالمقدار الصحيح، حتى 5. على سبيل المثال أشير إلى الرقم 3 عندما أحسب 3 حزونات.

الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: الحساب

- أحب أن أجرب أن أعمل خطوط وعلامات ورموزي وكذلك أرقامتي.
- يمكنني استخدام الكلمات الرياضية لمقارنة المبالغ "أكثر من"، "أقل من".
- أحب استكشاف الأشكال مسطحة (ثنائية الأبعاد) وذات كتلة (ثلاثية الأبعاد). يمكنني التحدث عن الأشكال باستخدام كلمات يومية مثل "مدبب". يمكنني استخدام كلمات رياضية مثل: "الأضلاع"، "الزوايا"، "المستقيمة"، "المسطحة"، "المستديرة".
- يمكنني فهم الموقف من خلال الكلمات وحدها، على سبيل المثال "الحقيبة تحت الطاولة." - بدون إشارة.
- أستطيع أن أصف طريقاً مألوفاً.
- يمكنني التحدث عن الطرق والمواقع، باستخدام كلمات مثل "أمام" و "خلف".



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: الحساب

- يمكنني إجراء مقارنات بين الأشياء المتعلقة بالحجم والطول والوزن والسعة.
- يمكنني اختيار الشكل المناسب عند البناء، على سبيل المثال المنشور الثلاثي للسقف.
- يمكنني الجمع بين الأشكال لعمل أشكال جديدة - قوس، مثلث أكبر، إلخ.
- يمكنني التحدث عن الأنماط التي أراها من حولي وتحديدتها، على سبيل المثال الخطوط على الملابس والتصاميم على ورق الحائط. أستخدم لغة يومية مثل "مدبب" و "متقطع" و "نقاط" وما إلى ذلك.
- يمكنني عمل وتمديد أنماط - ABAB العصا، الورقة، العصا، الورقة.
- يمكنني اكتشاف خطأ في نمط متكرر وتصحيحه.
- أتعلم استخدام كلمات مثل "أولاً" و "ثم" و "بعد" لوصف نمط من الأحداث.

الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: فهم العالم

- أستمتع باستكشاف المواد الطبيعية باستخدام جميع حواسي.
- أستكشف وأحقق في مجموعات من المواد الطبيعية ذات الخصائص المتشابهة و / أو المختلفة.
- يمكنني التحدث عما أستكشفه وأحقق فيه باستخدام مجموعة واسعة من الكلمات.
- أنا أتعلم عن قصة حياتي وتاريخ عائلتي.
- أنا مهتم بالوظائف المختلفة التي يقوم بها الناس.
- أنا مهتم باستكشاف كيفية عمل الأشياء.
- أنا أستمتع بزراعة البذور والعناية بزرعات النباتات.
- أستطيع أن أفهم الأجزاء المهمة من دورات حياة كل من النباتات، على سبيل المثال حبة الفول أو اليرقة أو الصوص.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: فهم العالم

- أتعلم أنه من المهم احترام ورعاية البيئة الطبيعية وجميع الكائنات الحية.
- أتعلم عن قوى مختلفة يمكنني الشعور بها، على سبيل المثال كيف يندفع الماء لأعلى عندما أحاول دفع قارب بلاستيكي تحته.
- يمكنني التحدث عن الاختلافات بين المواد والتغيرات التي ألاحظها، على سبيل المثال عند الطهي.
- أنا أتعلم تطوير مواقف إيجابية حول الاختلافات بين الناس.
- أعلم أن هناك دول مختلفة في العالم. يمكنني التحدث عن الاختلافات التي مررت بها أو رأيتها في الصور.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: الفنون التعبيرية والتصميم

- أشارك في لعبة تظاهرية بسيطة، باستخدام كائن لتمثيل شيء آخر على الرغم من أنهما ليسا متشابهين.
- لقد بدأت في تكوين "عوالم صغيرة" معقدة باستخدام مجموعات والدمى وبيوت الدمى وما إلى ذلك.
- أنا أستمع بصنع "عوالم صغيرة" مفصلة وخيالية بواسطة قطع وكتل وأدوات بناء، مثل مدينة بها مبان مختلفة وحديقة.
- أنا أستمع باستكشاف المواد المختلفة بحرية. أتعلم تطوير أفكار حول كيفية استخدامها وماذا أصنع.
- يمكنني ضم مواد مختلفة معاً. أستكشف قوام المواد المختلفة.

الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: الفنون التعبيرية والتصميم

- يمكنني إنشاء أشكال مغلقة بخطوط متصلة.
- أنا أعلم استخدام هذه الأشكال لتمثيل الكائنات.
- يمكنني الرسم بمزيد من التعقيد والتفاصيل، مثل تمثيل وجه بدائرة تتضمن التفاصيل.
- يمكنني استخدام الرسومات لإظهار أفكار مثل الحركة أو الضوضاء العالية.
- يمكنني إظهار مشاعر مختلفة في رسوماتي ولوحاتي، مثل السعادة والحزن والخوف وما إلى ذلك.
- أنا أستمتع باستكشاف الألوان ومزج الألوان.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: الفنون التعبيرية والتصميم

- يمكنني الاستماع إلى الأصوات باهتمام متزايد.
- أستجيب لما أسمعه وأعبر عن أفكاري ومشاعري.
- أستطيع أن أتذكر وأغني أغاني كاملة.
- يمكنني أن أغني نغمة يغنيها شخص آخر
- يمكنني أن أغني الشكل اللحني (أي اللحن المتحرك، مثل لفوق لتحت، لتحت لفوق) للأغاني المألوفة.
- أنا أستمتع بإنشاء أغنياتي الخاصة. يمكنني تأليف أغنية حول أغنية أعرفها بالفعل.
- يمكنني العزف على الآلات الموسيقية بتحكم متزايد للتعبير عن مشاعري وأفكاري.

الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: كيف يمكنك مساعدتي في تعلمي؟

التواصل واللغة

- قم بإجراء محادثات معي حول الأشياء التي أهتم بها. شجعني على الاستمرار في الحديث عن طريق الإيماء والابتسام وإبداء التعليقات.
- قدم كلمات جديدة عندما نلعب أو نأكل أو عندما نكون بالخارج. اشرح ما تعنيه الكلمات الجديدة بالنسبة لي.
- تحدث معي عن الأشياء التي حدثت بالفعل وما قد يحدث قريباً.
- اللعب ألعاب الاستماع معي مثل "سيمون يقول".

التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- أعطني مهام للقيام بها، على سبيل المثال غسل صحنى بعد تناول وجبة خفيفة.
- ضع نموذجاً لكيفية إدارة مشاعرك الخاصة، على سبيل المثال "أشعر بالغضب قليلاً لذلك سأخذ نفساً عميقاً".
- ساعدني على فهم سبب شعوري بالحزن أو الإحباط.
- اصنع ['calm down jar'](#)

التطور البدني

- ساعدني في ارتداء الملابس ولكن دعني أقوم بالخطوات الأخيرة، على سبيل المثال سحب السحاب بعد أن تبدأه.
- أعطني الكثير من الفرص لأكون نشيطاً وأمارس الجري والقفز وتحقيق التوازن والتسلق والتأرجح.
- شجعني على المشي أو الركض أو ركوب الدراجة إلى الحضانة أو جليسة الأطفال.



الأطفال بعمر 3 و 4 سنوات: كيف يمكنك مساعدتي في تعلمي؟

الحساب

- اذكر عدد الأشياء وليس فقط اسمها على سبيل المثال "لدينا تفاحتان!"
- أعطني الكثير من الفرص للعد لسبب حقيقي والتأكيد دائماً على الرقم الأخير - "هناك 3 بسكويتات".
- اقطع شكلاً كبيراً من صندوق الحبوب (دائرة، مثلث)، ثم قص هذا الشكل إلى 2-4 قطع أصغر لعمل لغز بسيط.
- عندما نكون في الحديقة، استخدم كلمات مثل "أعلى" و "تحت" و "بين" للتحدث عما نراه.
- العب معي بمعجون اللعب.

فهم العالم

- ساعدني في صنع مجموعات من المواد الطبيعية المثيرة للاهتمام، مثل الحصى والأصداف.
- اسمح لي أن أكتشف الجليد، بمجرد أن يذوب قليلاً (حتى لا أصاب بقضمة الصقيع)
- ازرع معي البذور والبصلات.
- خذني إلى أماكن مختلفة مثل المكتبة.

الفنون التعبيرية والتصميم

- لنصنع فرشاة تلوين منزلية باستخدام ملاقط الملابس وأشياء من جميع أنحاء المنزل وخارجه.
- انضم إلى اللعب التظاهري معي.
- أعطني صندوقاً من الورق المقوى وبعض القماش لأقوم ببناء عرين به.



الحروف والكتابة

- تحدث معي عن القصص، ماذا يحدث في الصور؟
- أعطني الوقت للتفكير ومشاركة أفكارتي.
- العب بالكلمات. اصنع جمل قافية ممتعة معي.
- دعني أساعدك في كتابة بطاقات أعياد الميلاد وقوائم التسوق.

الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: التواصل واللغة

- أفهم كيفية الاستماع بعناية، على سبيل المثال أتأكد من أنني أستطيع رؤية الشخص الذي يتحدث.
- أعرف لماذا الاستماع مهم.
- أنا أتعلم الكثير من الكلمات الجديدة.
- أنا أستخدم كلمات جديدة تعلمتها. يمكنني طرح الأسئلة لمعرفة المزيد عن شيء أهتم به.
- يمكنني استخدام جمل واضحة وجيدة التكوين للتحدث عن أفكاري.
- يمكنني التحدث عن فكرة وربطها بفكرة أخرى باستخدام كلمات مثل: "و"، "أو"، "لكن"، "لأن".



الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: التواصل واللغة

- يمكنني التحدث عن الأشياء التي مررت بها بالتفصيل.
- يمكنني التحدث عن كيفية حل المشكلات وتقديم تفسيرات حول كيفية عمل الأشياء وما قد يحدث.
- يمكنني استخدام عبارات اجتماعية والرد عليها مثل عندما يقول أحدهم: "صباح الخير، كيف حالك؟"
- يمكنني إعادة سرد القصص المألوفة وتذكر وتكرار العبارات من هذه. يمكنني التحدث عن القصص بكلماتي الخاصة.
- أنا أستخدم كلمات جديدة تعلمتها بعدة طرق مختلفة.





الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: التواصل واللغة

- أستمع بالاستماع بعناية إلى القوافي والأغاني والانتباه إلى الأصوات المختلفة.
- أنا أستمع بتعلم القوافي والقصائد والأغاني.
- أنا مهتم باستخدام الكتب التي تعطيني معلومات، مثل كتاب عن رعاية الحيوانات الأليفة.
- أستمع إلى كتب المعلومات ويمكنني التحدث عما تعلمته.
- أستمع بالاستماع إلى القصص والتجاوب معها في وقت القصة.
- أنا أستمع بالاستماع إلى القصص. يمكنني التحدث عن قصصي المفضلة والمألوفة.



الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- أنا فخور وأعلم أنني مهم كشخص فردي.
- يمكنني اللعب بشكل عادل والتعاون مع أصدقائي.
- أعرف كيف أستمع إلى الآخرين وأن أكون لطيفاً ومهتماً.
- أستطيع التعبير عن مشاعري. أنا على دراية بمشاعر الآخرين.
- يمكنني الاستمرار في شيء ما حتى عندما أجده صعباً.
- يمكنني التعرف على ما أشعر به والتحدث عنه. أعرف طرقاً للمساعدة على الشعور بالهدوء.
- أستطيع أن أفكر في شعور الآخرين في المواقف المختلفة.
- يمكنني الاعتناء بنظافتي الشخصية.



عمر 4 و 5 سنوات: التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

أعرف ويمكنني التحدث عن أهمية:

- النشاط البدني المنتظم
- الأكل الصحي
- تنظيف الأسنان بالفرشاة
- كميات معقولة من "وقت الشاشة"
- وجود روتين نوم جيد
- المشي بشكل آمن في الطريق.



الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: النمو البدني

أنا أتعلم لتحسين:

• التدحرج

• الزحف

• المشي

• القفز فوق الأشياء

• القفز برجل واحدة

• القفز برجلين اثنتين

• نط الحبل

• التسلق

• يمكنني استخدام مجموعة من الحركات بسهولة.

• يمكنني الاستجابة بسرعة للتغيرات في السرعة والاتجاه.



الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: النمو البدني

- يمكنني التحرك ببتحكم ورشاقة أكثر.
- لدي قوة بدنية والتنسيق والتوازن للانخراط في والتخصصات البدنية المستقبلية مثل الرقص والسباحة والجمباز.
- يمكنني استخدام مجموعة من الأدوات مثل أقلام الرصاص للرسم والكتابة وفرش الرسم والمقص والسكاكين والشوك والملاعق.
- لدي وضعية جيدة عند الجلوس على طاولة أو الجلوس على الأرض.
- أنا واثق من استخدام مجموعة من المعدات الكبيرة والصغيرة بأمان في الداخل والخارج.
- أقوم بتطوير الثقة والدقة والتصويب في رمي الكرات والإمساك بها والركل والتمرير والضرب بمضرب رياضي والتصويب.

الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: النمو البدني

- أنا أتعلم كيف أكتب بشكل سريع ودقيق وفعال. في هذه المرحلة، إن التمكن على كتابة الخطوط بشكل صحيح (مثل "سحب القلم لأعلى" عندما أكتب الحرف هو أكثر أهمية من مظهر الخط وأناقته).
- أتعلم مهارات خاصة أحتاجها لإدارة يومي في المدرسة بنجاح، على سبيل المثال الاصطفاف والوقوف في طابور لتناول الغداء المدرسي.

الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: القراءة والكتابة

- يمكنني قراءة الحروف الفردية بنطق الأصوات
- يمكنني مزج الأصوات في الكلمات.
هذا يساعدني على قراءة الكلمات القصيرة المكونة من حروف أعرف لفظها مثل ب ا ب
- أتعلم قراءة بعض مجموعات الحروف مثل تش وألفظها
- يمكنني قراءة بعض الكلمات الشائعة التي لا تنطبق عليها القواعد الإملائية (هذا موجود في برنامج الصوتيات في مدرسة طفلك).

الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: القراءة والكتابة

- يمكنني قراءة عبارات وجمل بسيطة تتكون من كلمات فيها حروف أعرف لفظها. يمكنني قراءة بعض الكلمات الاستثنائية عند الحاجة.
- أعدت قراءة هذه الكتب في المنزل والمدرسة. أنا أبني ثقتي في قراءة الكلمات، بطلاقة. أنا أفهم هذه الكتب وأستمتع بها.



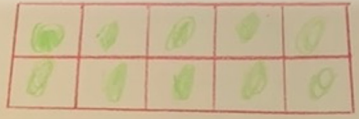
الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: القراءة والكتابة

- يمكنني تشكيل الأحرف الصغيرة والأحرف الكبيرة بشكل صحيح.
- يمكنني تهجئة الكلمات عن طريق تحديد الأصوات. يمكنني كتابة الصوت بحرف / أحرف.
- يمكنني كتابة جمل قصيرة بالكلمات عندما أعرف الحرف ولفظه. يمكنني استخدام حرف كبير ونقطة كاملة.
- أعدت قراءة ما كتبته للتأكد من أنه منطقي.



4 و 5 سنوات: الحساب

- يمكنني عد الأشياء والحركات والأصوات.
- يمكنني التعرف بسرعة على مجموعة تصل إلى خمسة أشياء دون عدها.
- يمكنني مطابقة الرقم الصحيح (شكل الرقم) بالمقدار الصحيح، على سبيل المثال يمكنني لعب "سناب" حيث تحتوي بعض البطاقات على أرقام، وبعضها يحتوي على نقاط.
- أستطيع أن أعد لأكثر من عشرة.
- يمكنني مقارنة عدد العناصر.
- أفهم العلاقة "أكثر بواحد / أقل بواحد" بين الأرقام المتتالية.



4 و 5 سنوات: الحساب

- أتعلم كيف تتكون الأرقام من أرقام أخرى تصل إلى 10، على سبيل المثال 3 و 3 يجعل 6 وهذا ما يسمى تكوين العدد.
- أعرف ويمكنني أن أقول روابط الأرقام للأرقام 0-5 وبعضها إلى 10.
- يمكنني تحديد الأشكال وتدويرها، وهذا يساعدني على تعلم مهارات التفكير المكاني.
- أنا أتعلم كيف يمكن دمج الأشكال لعمل أشكال جديدة، على سبيل المثال يمكن وضع مثلثين معاً لإنشاء مربع. يساعدني هذا في التعرف على شكل يمكن أن يكون له أشكال أخرى بداخله، تماماً مثل الأرقام.
- يمكنني المتابعة والنسخ وإنشاء أنماط متكررة.
- يمكنني مقارنة الطول والوزن والسعة، على سبيل المثال "هذا أثقل من ذلك".

الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: فهم العالم

- أحب أن أتحدث عن عائلتي ومجتمعي.
- يمكنني تسمية ووصف الأشخاص الذين صادفتهم داخل مجتمعي، مثل الحلاق والشرطة والممرضات والأطباء والمعلمين.
- يمكنني التحدث عن صور المواقف المألوفة التي حدثت في الماضي.
- أنا أتعلم عن الماضي والحاضر من خلال مقارنة وتناقض الشخصيات من القصص.
- يمكنني استخلاص المعلومات من خريطة بسيطة.

الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: فهم العالم

- أفهم أن بعض الأماكن خاصة بأعضاء مجتمعي.
- أفهم أن الناس لديهم معتقدات مختلفة ويحتفلون بأوقات خاصة بطرق مختلفة.
- أفهم أن هناك أوجه تشابه واختلاف بين الحياة في هذا البلد والحياة في البلدان الأخرى.
- أنا أستمع باستكشاف العالم الطبيعي.
- أستطيع أن أصف ما أراه وأسمعه وأشعر به عندما أكون في الهواء الطلق.
- أعلم أن المنطقة المحلية التي أعيش فيها تختلف عن البيئات الأخرى.
- أفهم أن الفصول تتغير ولها تأثير على العالم الطبيعي.



الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: الفنون التعبيرية والتصميم

- يمكنني استكشاف واستخدام وصقل مجموعة متنوعة من التأثيرات الفنية للتعبير عن أفكارى ومشاعري.
- يمكنني العودة إلى تعلمي السابق والبناء عليه، من خلال صقل أفكارى وتطوير طرق لتمثيلها.
- يمكنني الإبداع بشكل تعاوني مع الآخرين. يمكنني مشاركة أفكارى ومواردي ومهاراتي.
- يمكنني الاستماع باهتمام إلى الموسيقى والانتقال إليها والتحدث عنها، والتعبير عن مشاعري واستجاباتي.

الأطفال بعمر 4 و 5 سنوات: الفنون التعبيرية والتصميم

- يمكنني الغناء في مجموعة أو بمفردي،
فأنا قادر بشكل متزايد على مطابقة
النغمة ومتابعة اللحن.
- أنا أستمتع بإنشاء قصص في مسرحيتي
التظاهرية.
- أنا أستمتع بالاستكشاف والمشاركة في
تأليف الموسيقى والرقص. يمكنني
الأداء بمفردي أو ضمن مجموعة.

الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 5 سنوات: كيف يمكنك مساعدتي في تعلمي

التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- استمع لي بعناية. شجعني على التعبير عن مشاعري باستخدام الكلمات.
- ساعدني في حل المشكلات من خلال التحدث معي. سيساعدني هذا على الاستمرار حتى عندما أجد صعوبة في ذلك.

التواصل واللغة

- العب معي حيث يجب أن أستمع إلى تعليماتك مثل البحث عن الكنز.
- شاركني مجموعة واسعة من الكتب والقصص، بما في ذلك القصص غير الخيالية والشعرية.
- تحدث بصوت عال، عن أفعالك وأفعالي. هذا يساعدني على سماع جمل واضحة وجيدة التكوين.
- شجعني على إجراء الكثير من المحادثات مع الأطفال والبالغين الآخرين.

التطور البدني

- أعطني الوقت والمساحة لأكون نشيطًا للغاية وأخرج إلى الهواء الطلق كل يوم.
- شجعني على الزحف على أربع، والتسلق، وجرّ الحبل والتعلق على القضبان. ستساعدني هذه الأنشطة على تطوير القوة التي أحتاجها للكتابة.
- اسمح لي أن أستخدم أدوات بيد واحدة مثل القشارة والسكاكين.



كيف يمكنك مساعدتي في تعليمي في عمر 4 و 5 سنوات

فهم العالم

- شارك الصور وأخبر قصصاً عن عائلتي، في الماضي والحاضر.
- خذني إلى أماكن العبادة والأماكن ذات الأهمية المحلية في مجتمعي.
- دعني أساعدك في الطهي. تحدث عن تغييرات مثل "الذوبان" أو "الجليان".

حساب

- قم بتسمية مجموعات صغيرة من الأشياء لأن هذا يساعدني على معرفة عددها بالنظر (رؤية العدد على الفور دون حساب) على سبيل المثال "هناك 3 شرائح من البيتزا المتبقية."
- "اطلب مني عدد من الأشياء من مجموعة، على سبيل المثال "هل يمكنك أن تحضر لي 6 بيضات؟"
- اللعب معي ألعاباً فيها صور وأرقام مثل بينغو. طابق الأرقام مع المبلغ المناسب.
- اصنع أنماطاً باستخدام الأشياء، مثل الأزرار أو الأصداق، مثل "كبير، صغير، كبير، كبير..." ارتكب خطأ وتحدث معي حول كيفية إصلاحه.

القراءة والكتابة

- استمر في القراءة معي كل يوم. شارك الكتب التي فيها صور عن أشخاص من مختلف الأعراق والثقافات والجنس والدين.
- اللعب ألعاباً تعطيني فيها تعليمات مثل "هل ت ق د ر ؟" وعليّ أنا أن أحاول تشكيل الكلمة.
- دعني أختلق قصصاً - يمكنك كتابتها لي ويمكننا تمثيلها.
- اصنع دفتر صور لعائلتنا أو عندما ذهبنا إلى الحديقة واسمح لي أن أكتب كلماتي الخاصة فيه.



الفنون التعبيرية والتصميم

- لنقم بالغناء والرقص معاً عندما نسمع أغانينا المفضلة. شجعني على تكوين روتيني الخاص.
- أعطني خيطاً ومقصاً وصمغاً وشريطاً لاصقاً وصناديقاً لأعمل مجسماً.

نقاط مراجعة التواصل واللغة

- هل أحب المناغاة للتواصل معك ومع غيري من البالغين المألوفين؟
- حوالي 6 أشهر من العمر، هل أرد على اسمي و "آخذ دوري" في الحديث مع المناغاة؟
- حوالي 12 شهراً هل "آخذ دوري" عن طريق المناغاة واستخدام كلمات مفردة؟ هل أشير، وهل أستخدم الإيماءات لأريكم الأشياء التي أهتم بها؟
- حوالي 12 شهراً من العمر، هل بدأت في استخدام كلمات مفردة مثل "ماما" و "بابا" و "تيت" ("تيدي")؟
- حوالي 12 شهراً، هل يمكنني الاختيار بين شيئين: "هل تريد الكرة أم السيارة؟"

نقاط مراجعة

التواصل واللغة

- حوالي 15 شهراً هل يمكنني أن أقول حوالي 10 كلمات؟ قد لا تكون كلها واضحة بعد.
- حوالي 18 شهراً، هل يمكنني الاستماع والرد عندما تعطيني تعليمات بسيطة مثل: "آدم، ارتدي حذاءك؟"
- حوالي 18 شهراً، هل يمكنني استخدام مجموعة من أصوات الكلام وما لا يقل عن 20 كلمة واضحة؟
- حوالي 18 شهراً، هل أفهم الكثير من الكلمات المفردة المختلفة وبعض العبارات المكونة من كلمتين، مثل "أعطني" أو "ارتدي"؟
- حوالي عامين، هل بدأت أبدي اهتماماً بلعب الأطفال الآخرين؟ هل أشارك أحياناً؟

نقاط مراجعة التواصل واللغة

قرب عيد ميلادي الثاني:

- هل يمكنني استخدام ما يصل إلى 50 كلمة؟
- هل يمكنني وضع كلمتين أو ثلاث كلمات معاً مثل "المزيد من الحليب"؟
- هل غالباً ما أطرح أسئلة، مثل أسماء الأشخاص والأشياء؟
- هل بدأت في استخدام الضمائر (هي / هو) والجمع والكلمات لوصف المكان؟ هذه صعبة وقد لا أستخدمها بشكل صحيح في البداية.
- هل يمكنني فهم كلمات أكثر بكثير مما يمكنني قوله - بين 200-500 كلمة؟
- هل يمكنني فهم الأسئلة والتعليمات البسيطة مثل: "أين قبعتك؟" أو "ماذا يفعل الصبي في الصورة؟"

نقاط مراجعة التواصل واللغة

قرب عيد ميلادي الثالث:

- عندما نقرأ كتاباً معاً، هل يمكنني إظهار فهمي لكلمات تدل على أفعال من خلال الإشارة إلى الصورة الصحيحة على سبيل المثال: "من يقفز؟"
- هل أنتبه إذا كنت تستخدم اسمي؟ على سبيل المثال "سامر، من فضلك هل يمكنك التوقف الآن. نحن نرتب".
- هل يمكنني استخدام حوالي 300 كلمة؟ على سبيل المثال كلمات لوصف الأشياء وكيفية استخدامها (الإسفنجة للغسيل). كلمات للحديث عن الوقت (الآن، لاحقاً)، والمكان (هناك).

نقاط مراجعة التواصل واللغة

حوالي 3 سنوات:

- هل يمكنني ربط ما يصل إلى 5 كلمات معاً؟
- هل أستخدم الضمائر ("أنا"، "هو"، "هي")، والجمع؟
- هل أستخدم حروف الجر ("في"، "على"، "تحت") - قد لا أستخدمها دائماً بشكل صحيح .
- هل يمكنني اتباع التعليمات التي فيها ثلاث كلمات مفتاحية مثل: "هل يمكنك غسل وجه اللعبة؟"
- هل يمكنني تحويل انتباهي من نشاط إلى آخر إذا كنت تستخدم اسمي؟



نقاط مراجعة التواصل واللغة

قرب عيد ميلادي الرابع:

- هل يمكنني استخدام جمل من 4-6 كلمات؟
- هل يمكنني استخدام جمل مع كلمات متصلة مثل "لأنه" و "أو" و "و"؟ على سبيل المثال "أنا أحب الأيس كريم لأنه يجعل لساني يرتجف".
- هل يمكنني استخدام أزمنة مختلفة: "أنا ذاهب إلى الحديقة." و "ذهبت إلى المتجر."؟
- هل يمكنني الإجابة على أسئلة "لماذا" البسيطة؟



نقاط مراجعة التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- حوالي 7 أشهر، هل أرد على اسمي؟ هل أستجيب للمشاعر في صوتك؟
- حوالي 12 شهراً، هل أبدأ في الخجل من الغرباء وإظهار التفضيلات لأشخاص وألعاب معينة؟
- حوالي 18 شهراً، هل أشعر بالفضول بشكل متزايد حول عالمي؟ هل أريد استكشاف العالم وأن تلاحظني؟
- حوالي عمر السنتين، هل بدأت أرى كشخص منفصل؟ على سبيل المثال، هل أقرر ما ألعب به، وماذا أكل، وماذا أرتدي؟
- بين 2 و 3 سنوات، هل بدأت أستمتع بالتواجد مع أطفال آخرين وأريد اللعب معهم؟



نقاط مراجعة التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

قرب عيد ميلادي الثالث:

- هل يمكنني أحياناً المشاركة أو التناوب مع الآخرين؟ (بتوجيه منك)
هل أظهر فهماً لـ "لك" و "لي"؟

- هل يمكنني الاستقرار على بعض الأنشطة لفترة من الوقت؟

حوالي سن 4:

- هل أعب جنباً إلى جنب مع الآخرين أم أريد دائماً أن أعب بمفردي؟
- هل أشارك في لعبة التظاهر (على سبيل المثال، كوني "ماما" أو "بابا")؟
- هل أشارك في لعبة تظاهرية أخرى بأدوار مختلفة؟ مثل كونك الوحش، على سبيل المثال؟
- هل يمكنني حل النزاعات في مسرحيتي بشكل عام؟

نقاط مراجعة التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

- حوالي سن 4 سنوات، هل أنا جاف بشكل موثوق خلال النهار (أي الذهاب إلى الحمام)؟ هذا هو الحال بالنسبة لمعظم الأطفال ولكن ليس كلهم. العمل في شراكة مع الشخص الرئيسي لطفلك سيساعد حقاً.
- يمكن أن ينزعج بعض الأطفال بشدة من بعض الأصوات أو الروائح أو الأذواق، ولا يمكن تهدئتهم. بعض الأطفال ينتقلون من شيء إلى آخر، بينما يبقى بعض الأطفال لفترات طويلة من الوقت مهتمين بشيء واحد ويصابون بالحزن إذا تم تشجيعهم على القيام بشيء مختلف.
- إذا لاحظت أنت أو الشخص الرئيسي لطفلك أن طفلك يواجه بعض هذه التحديات، فستحتاج إلى العمل معاً. قد يشمل ذلك تضمين مهنيين آخرين لمعرفة المزيد عن هذه الصعوبات التنموية.
- إذا لاحظت أن طفلك يبدو قلقاً أو حزيناً أو غاضباً معظم الوقت، فتحدث إلى الشخص الرئيسي لطفلك أو جليسة الأطفال.

نقاط مراجعة التنمية البدنية

- كطفل بيبي صغير، هل يمكنني التنقل بسهولة والاستمتاع؟
- في حوالي 12 شهراً، هل يمكنني رفع نفسي والنهوض من وضعية الجلوس، وهل يمكنني الجلوس؟
- هل يمكنني استخدام إصبعي الأول وإبهامي لالتقاط شيء ما؟
- في عيد ميلادي الثاني، هل يمكنني الركض وركل الكرة والقفز بكلتا قدمي عن الأرض في نفس الوقت؟
- في عيد ميلادي الثالث تقريباً، هل أنا متسلق واثق، هل يمكنني التقاط كرة كبيرة وركوب دراجة ثلاثية العجلات؟



نقاط مراجعة التنمية البدنية

- إذا وجدت صعوبة في الجلوس على كرسي بشكل مريح، فقد أحتاج إلى بعض المساعدة لتطوير عضلات بطني الأساسية.
- يمكنك مساعدتي من خلال تشجيعي على القفز على دراجة ثلاثية الجلوس بدون دواسات والقفز على معدات اللعب اللينة.
- سيبحث الشخص الرئيسي لطفلك أو جليسة الأطفال عن الرضع والأطفال الصغار الذين يعانون من نقص الوزن أو زيادة الوزن أو ضعف صحة الأسنان. إذا كانوا قلقين، فسيحتاجون إلى العمل عن كثب معك ومع زائرتك الصحية لمساعدة صحة طفلك.



إلى أين أذهب لمعرفة المزيد؟

مصدر	رابط	الدعم المقدم
العمل من أجل الأطفال	https://www.actionforchildren.org.uk	مجموعة من الموارد لدعم نمو طفلك.
Book Trust	https://www.booktrust.org.uk/books-and-reading/bookfinder/ https://www.booktrust.org.uk/books-and-reading/tips-and-advice/reading-tips/	ابحث عن كتب الأطفال لكل الأعمار. نصائح واقتراحات وأدلة قراءة.
Bilingualism Matters	http://www.bilingualism-matters.ppls.ed.ac.uk/parents-questions/	الأسئلة المتداولة من الوالدين حول تربية الأطفال ثنائيي اللغة. (بثمان لغات).
Boromi	https://www.boromi.co.uk/dailyplay-2	إيميلات يومية خلال العطلات المدرسية واقتراح أنشطة بسيطة ويمكن الوصول إليها وقائمة على اللعب.
Cbeebies Grown-ups	https://www.bbc.co.uk/cbeebies/grownups	نصائح وأفكار للآباء والأمهات.

كلية أبحاث شرق لندن و DfE ليست مسؤولة عن محتوى وصيانة وموثوقية هذه المواقع والموارد.
نحن لا نؤيد بالضرورة الآراء المعبر عنها داخلها.

إلى أين أذهب لمعرفة المزيد

الدعم المقدم	رابط	مصدر
إيجاد الحساب في الأنشطة اليومية.	https://familymath.stanford.edu/wp-content/uploads/2020/12/Math-Snacks.pdf	DREME Family Maths
معلومات وأنشطة للأطفال 0-5.	https://www.earlymovers.org.uk/activities	Early Movers
التطبيق: الأفكار والمشورة والإلهام.	https://www.easypeasyapp.com	Easy Peasy
نصائح ومعلومات حول تنمية السنوات المبكرة.	https://www.familylives.org.uk/advice/early-years-development/	Family Lives
موارد للوالدين حول المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة.	https://foundationyears.org.uk/2019/09/resources-for-parents/	Foundation Years
الدعم المقدم.	https://www.formybooks.com	Formy Books

كلية أبحاث شرق لندن و DfE ليست مسؤولة عن محتوى وصيانة وموثوقية هذه المواقع والموارد.
نحن لا نؤيد بالضرورة الآراء المعبر عنها داخلها.

إلى أين أذهب لمعرفة المزيد

مصدر	رابط	الدعم المقدم
Harvard Centre	https://developingchild.harvard.edu/resources/how-to-5-steps-for-brain-building-serve-and-return/	فيديو يشرح كيف تبني التفاعلات أدمغة الأطفال.
Hungry Little Minds	https://hungrylittleminds.campaign.gov.uk	أنشطة بسيطة وممتعة للأطفال، من حديثي الولادة إلى الخامسة.
ICAN: Talking Point	https://ican.org.uk/i-cans-talking-point/parents/	للآباء والأمهات الذين يهتمون بنمو أطفالهم
Literacy Trust	https://wordsforlife.org.uk/activities/	الأنشطة ومقاطع الفيديو.
Love My Books	http://www.loveyourbooks.co.uk	النشرة الإخبارية والأنشطة ومقاطع الفيديو.
Mantralingua	https://uk.mantralingua.com	الدعم المقدم.

كلية أبحاث شرق لندن و DfE ليست مسؤولة عن محتوى وصيانة وموثوقية هذه المواقع والموارد.
نحن لا نؤيد بالضرورة الآراء المعبر عنها داخلها.

إلى أين أذهب لمعرفة المزيد؟



الدعم المقدم	رابط	مصدر
دليل الوالدين: دعمك لتربية أطفال مناهضين للعنصرية.	https://www.mattel.com/sites/mattel_mattelcom/files/2020-07/Supporting_you_to_raise_antiracist_children2.pdf	Mattel (Laura Henry-Allain MBE & Emma Worrollo)
دعم الأبوة والأمومة.	https://www.nct.org.uk	National Childbirth Trust
نصائح صحة الأسنان.	https://www.nhs.uk/live-well/healthy-body/taking-care-of-childrens-teeth/	NHS – Children's Teeth
طرق سهلة لتناول الطعام بشكل جيد والتحرك أكثر.	https://www.nhs.uk/change4life	NHS Change 4 Life
نصائح وأنشطة ومقاطع فيديو لتنمية الطفل.	https://www.bbc.co.uk/tiny-happy-people	Tiny Happy People
الدعم المقدم.	https://www.unicef.org/parenting/	Unicef Parenting
دليل الوالدين: دعمك لتربية أطفال مناهضين للعنصرية.	https://www.50thingstodo.org/about/the-app	50 Things to do before you're five

كلية أبحاث شرق لندن و DfE ليست مسؤولة عن محتوى وصيانة وموثوقية هذه المواقع والموارد. نحن لا نؤيد بالضرورة الآراء المعبر عنها داخلها.

مع الشكر لـ

فليس جيمس، قائد الأدلة في التعليم في كلية أبحاث شرق لندن والدكتور جوليان جرينير، مدير كلية أبحاث شرق لندن لعملهم في تطوير هذا الدليل، جنباً إلى جنب مع المجموعة التوجيهية من ممارسي السنوات المبكرة والاستشاريين والأكاديميين الذين كرسوا وقتهم بسخاء لتشكيل ومراجعة هذا الدليل مع التعليقات والاقتراحات:

ليز بيمبرتون، سارة ريد، سو روب، OBE، جان جروس، CBE، البروفيسور تيد ميلهويش، OBE، الأطباء أميليا روبرتس، لالا مانرز وسالي سميث، أليسون هندرسون، ويندي راتكليف، HMI، أوين كريسفيلد، تشينجيتاي شريف، لورا هنري ألين إم بي إي، أشلي تيكل، دونا جايوود، كونستانتينوس سكورداس، جيل هولدن، كلير ليشمان وأليسون جونز.

نشكر الوالدين الذين ساهموا في كتابة هذا الدليل.

نحن نقر بأن هذا المنشور يعتمد على عمل والشراكة الاستراتيجية لوزارة التعليم "ماذا تتوقع ومتى؟" (2015).

